

**Vendredi 9 avril 2021 : La phrase du jour.**

Remets les étiquettes dans l'ordre pour reformer les phrases. Il manque la majuscule et le point final !

1 → Clara joue dans la cour de l'école.

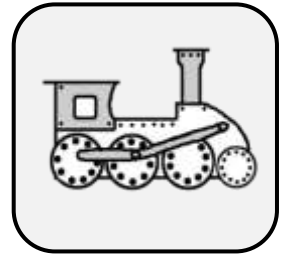
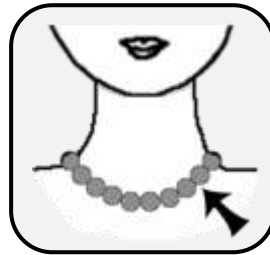
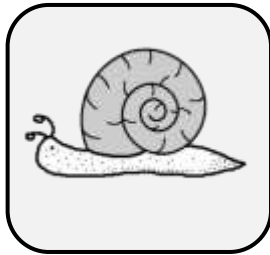
2 → Sarah et moi lisons la leçon de maths.

dans – joue – de l'école – la cour – Clara

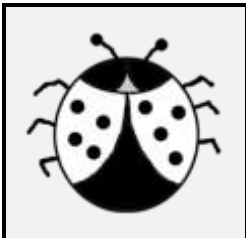
lisons – Sarah – de maths – la leçon – et moi

	LECTURE	Assemblage syllabique	[k]
---	---------	-----------------------	-----

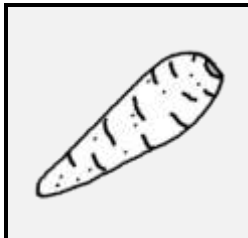
1. Coche la case qui correspond à la syllabe où tu entends [k].



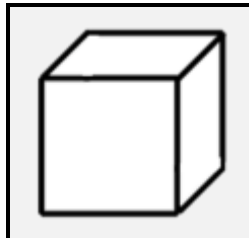
2. Colorie la syllabe que tu entends au début de chaque mot.



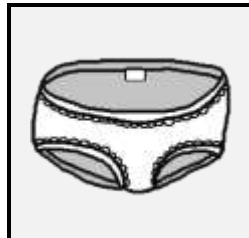
ca  co cu



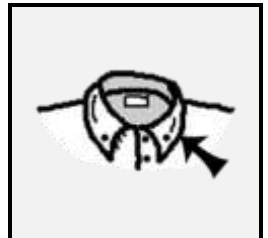
ca co cu



ca co  cu



ca co  cu



ca  co cu

3. Ecris la syllabe manquante : que qui.



quille



coquillage



barque



béquille

4. Forme un mot avec les syllabes contenues dans le sac et écris-le.



cabane

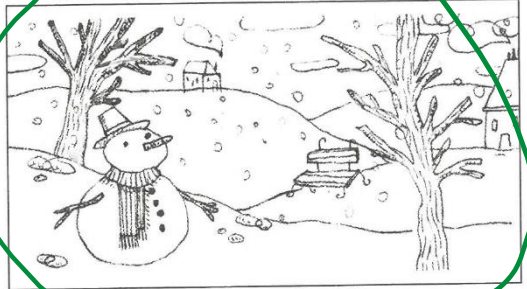
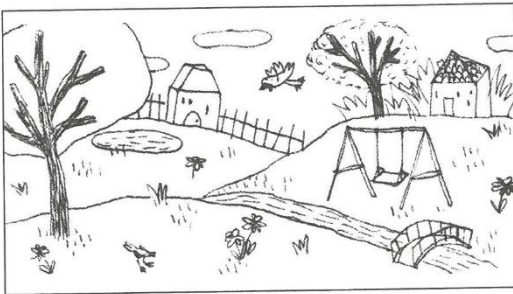


chocolat



cadenas

1 Quel temps fait-il dans l'histoire ? Colorie le bon dessin.



2 Entoure toutes les lettres c.

c a e c u n c o C  
 c n c a c u r C C

3 Recopie.

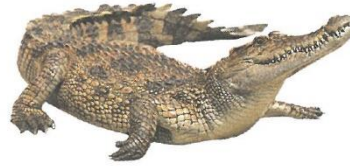
c c . . . . .  
 c . . . . .  
 ca . . . . . col . . . . . do . . . . .  
 lac . . . . . pic . . . . . Toc . . . . .  
 ca . . . . . cro . . . . . car . . . . .

4 Complète les mots avec c ou s.

le canari      la sardine      la cave  
 le bocal      le castor      la salade



5 Écris les mots sous les images : le crocodile, la locomotive, le sac.



la locomotive

le crocodile

le sac

6 Complète les phrases avec **suis** ou **en**.

Lila déclare à son ami Elio :

« Je **suis** venue à l'école **en** bus ! »

Elio est **en** colère. Je **suis** venu à vélo,  
mais la pédale s'est cassée.

7 Écris deux phrases avec les mots-étiquettes.

~~Victor~~ ~~Clara~~ ~~ne pas~~ ~~porte~~ ~~va~~

~~à~~ ~~la~~ ~~le~~ ~~/~~ dans ~~son~~ clé ~~cartable~~ ~~école.~~ mercredi.

Victor ne porte pas son cartable  
Clara va à l'école.

# Maths : Le nombre du jour

Aujourd'hui, nous sommes le 08/04/21

**126**

Écrits en lettres : cent-vingt-six

Je décompose (de 2 façons)

Addition :  $120 + 6 = 126$

Soustraction :  $127 - 1 = 126$

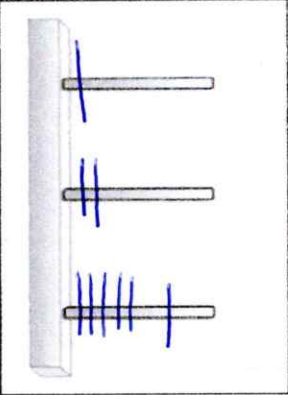
	116	
125	126	127
	136	

Écris le nombre à la dizaine :

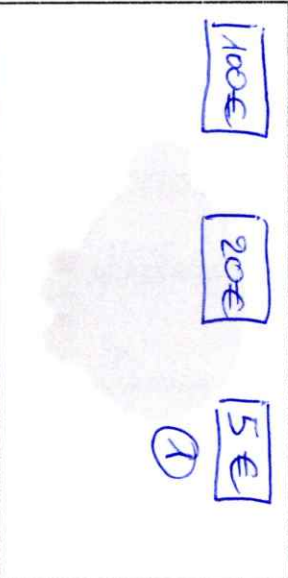
$120 < 126 < 130$

Centaines	Dizaines	Unités
1	2	6

Je dessine sur l'abaque



Je représente la monnaie



Je place le nombre sur la droite (à graduer)



# Maths : Le nombre du jour

Aujourd'hui, nous sommes le 08/04/21

**127**

Écrits en lettres : cent-vingt-sept

Je décompose (de 2 façons)

Addition :  $100 + 27 = 127$

Soustraction :  $128 - 1 = 127$

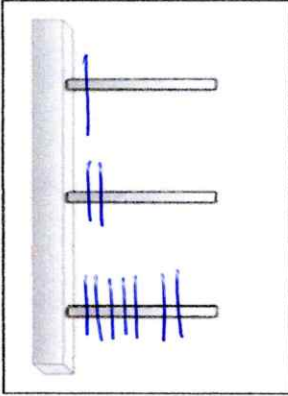
	117	
126	127	128
	137	

Écris le nombre à la dizaine :

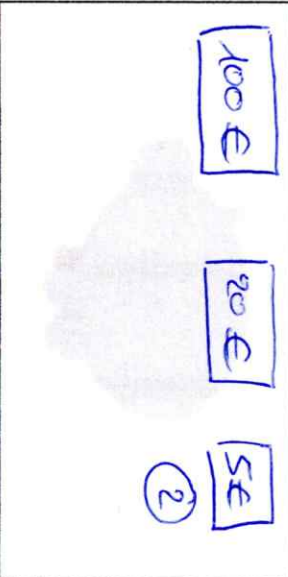
$120 < 127 < 130$

Centaines	Dizaines	Unités
1	2	7

Je dessine sur l'abaque



Je représente la monnaie



Je place le nombre sur la droite (à graduer)



Calcul réfléchi de la soustraction : retirer un petit nombre

Calcul mental

- Furet de la table des doubles
- Moitié de  $n$  ( $n \leq 10$ )

$8-2=$   
6

$11-3=$   
8

$15-2=$   
13

$20-1=$   
19

$24-6=$   
18

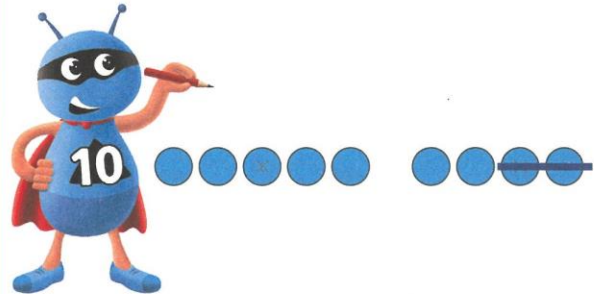
L'écureuil compte  $9 - 2$ .



Vérifie, cache avec la main et complète.

$9 - 2 = 7$

Picbille calcule  $9 - 2$ .



Vérifie, cache avec la main et complète.

$9 - 2 = 7$

Et si Picbille avait barré les deux jetons du début ?

Calcule en dessinant et en « barrant à la fin » comme Picbille.

(en faisant des ronds par 5 / par 10)

○○○○○ ○○○φ  
 $9 - 1 = 8$

○○○○○ ○φ  
 $7 - 1 = 6$

○○○○φ φ  
 $6 - 2 = 4$

○○○○○ φφφ  
 $8 - 3 = 5$

○○○○○  
○φφφ  
 $9 - 3 = 6$

○○○○φ φφ  
 $7 - 3 = 4$

Écris la table des moitiés.

2  
1 + 1

4  
2 + 2

6  
3 + 3

8  
4 + 4

10  
5 + 5

Furet de la table des doubles : le 1<sup>er</sup> élève interrogé dit « 1 + 1, 2 », le suivant « 2 + 2, 4 ». Après 5 + 5, on redescend. Les moitiés ( $n \leq 10$ ) : « Quelle est la moitié de 8 ? » ; « 6 partagés en deux, c'est... »

A et B L'écureuil compte. Picbille voit directement le résultat sous la forme 5 et 2 parce qu'il retire les 2 jetons « à la fin » : 9, c'est 5 et encore 4 ; si on retire 2 parmi les 4, il reste 5 et encore 2. D'une façon générale, on barre « à la fin » quand on retire un petit nombre, « au début » quand on en retire un grand (cf. sq 53).