

Vendredi 9 avril 2021 : La phrase du jour.

Remets les étiquettes dans l'ordre pour reformer les phrases. Il manque la majuscule et le point final !

1 → Les enfants de Marie sont assis dans la voiture bleue.

2 → Mes parents ont rangé tes affaires dans la chambre de ma sœur.





de Marie - bleue - la voiture - sont assis - dans - les enfants

de ma sœur - ont rangé - aujourd'hui - mes parents - dans la chambre - tes affaires


Chien Bleu

Texte 5






 Objectif		 Soin		<input type="checkbox"/> avec aide
				<input type="checkbox"/> sans aide

EXERCICE 1 :


 *écrire* Sépare les mots puis réécris la phrase. Pense à la majuscule et au point !

ils ont cherché Charlotte tout le jour et toute la nuit sans pouvoir la trouver

Ils ont cherché Charlotte tout le jour et toute la nuit sans pouvoir la trouver.

 Objectif	 Soin		<input type="checkbox"/> avec aide
			<input type="checkbox"/> sans aide

EXERCICE 2 :

 *écrire* Réponds aux questions suivantes

Pourquoi Charlotte dit qu'elle a l'impression de voler ?

Chien bleu va trop vite !

Que décident les parents à la fin de l'histoire ?

Les parents décident de garder Chien bleu.

Chien Bleu

Texte 5



Objectif



Soin



avec aide

sans aide

EXERCICE 3 :



Dans les phrases suivantes, colorie **en vert** les noms et en **marron** leur déterminant. Puis entoure le sujet en bleu et le verbe en rouge.

1. Charlotte réveille le chien bleu.

2. Les parents pleurent leur petite fille chérie.

3. Le chien se couche et pose sa tête sur le lit de Charlotte.



Objectif



Soin



avec aide

sans aide

EXERCICE 4 :



Classe les noms suivants en deux colonnes :

le dos - une maison - trois portes - un bras - un élève - plusieurs écoles - dix stylos

Noms au singulier	Noms au pluriel
le dos	→ les dos
une maison	→ des maisons
une porte	← trois portes
un bras	→ des bras
un élève	→ des élèves
une école	← plusieurs écoles
un stylo	← dix stylos

Vers 1900, à Paris (2)

- > Donner du sens à des mots inconnus
- > Faire des inférences
- > Exprimer des liens logiques

La circulation

Quand Émile va à l'école, il doit faire attention car la circulation dans les rues et sur les places est importante.

- 5 Il y a des fiacres avec leur cocher en grand manteau et chapeau haut de forme noirs, des charriots et des charrettes transportant toutes sortes de marchandises et parfois même
- 10 une bicyclette, mais c'est encore rare. Des omnibus tirés par des chevaux assurent un transport collectif. Avec son père, Émile est monté sur l'impériale car c'est moins cher.
- 15 Les piétons passent entre tous ces véhicules.



La Place Clichy, Edmond Grandjean, 1896, musée Carnavalet.

Le maître lui a dit que bientôt on se déplacerait en automobile : une voiture avec un moteur à essence !

Dans les rues

- Émile croise beaucoup de marchands ambulants : des porteurs d'eau car tous
- 20 les immeubles n'ont pas l'eau courante, des vendeurs de lait, de fruits, de légumes, de poissons, de fromages, de gâteaux, de soupe... Quand il rentre de l'école, il voit aussi l'allumeur des réverbères à gaz qui éclairent la ville le soir. Émile sait que, dans certains quartiers, l'éclairage public est maintenant électrique.

- 1 **Complète** le texte pour te rappeler ce que tu as appris sur la vie en 1900 à Paris.

ligne de métro

le tout-à-l'égout

les grands magasins

le gaz

l'eau courante

Vers 1900, dans les beaux quartiers, les immeubles neufs ont le tout-à-l'égout,
le gaz et l'eau courante.

Dans les grands magasins, on peut acheter toutes sortes de marchandises.

Bientôt la première ligne de métro sera inaugurée.

- 2 **Recopie** le titre de chaque paragraphe.

La circulation

Dans les rues

- 3 **Recopie** tous les mots qui désignent des véhicules dans le texte. **Retrouve** ces véhicules sur l'illustration.

Fiacres, charriots, charrettes, bicyclette, chevaux, l'impériale, automobile.

4 **Écris** chaque mot devant sa définition.

un omnibus

un fiacre

une charrette

Un omnibus _____ : voiture tirée par des chevaux et assurant un transport en commun.

Une charrette _____ : voiture tirée par des chevaux transportant toutes sortes de marchandises.

Un fiacre _____ : voiture avec cocher, tirée par un cheval et transportant de une à quatre personnes.

5 **Dessine** un chapeau haut de forme.



6 **Recopie** la phrase qui indique que la voiture à essence n'existait pas en 1900.

Le maître lui a dit que bientôt, on se déplacerait en automobile : une voiture avec un moteur à essence.

7 **Remplace** les mots en orange par des mots du texte qui ont le même sens.

marchands ambulants

éclairage public

réverbères à gaz

a. les marchands **qui se déplacent dans les rues pour vendre leurs produits**

les marchands ambulants

b. l'éclairage **des rues et des places d'un village ou d'une ville**

l' éclairage public

c. les **lampadaires qui éclairent les rues**

les réverbères à gaz

8 **Réponds** aux questions par une phrase.

a. Que vendent les marchands ambulants ?

Ils vendent de l'eau, du lait, des fruits, des légumes, du poisson, des fromages, des gâteaux, de la soupe.

b. Pourquoi a-t-on besoin de porteurs d'eau ?

Il n'y pas l'eau courante dans toutes les maisons.

c. Pourquoi n'a-t-on plus besoin de l'allumeur de réverbères dans certains quartiers ?

Dans certains quartiers, l'éclairage est devenu électrique.

oral 9 **Lis** à haute voix le premier paragraphe.

Le son [k] comme



1 Lis les mots suivants. Entoure les différentes écritures du son [k].

les vacances - beaucoup - découper - écouter - la colle - un carré - une école - avec
 le corps - un cahier - un cadeau - le cœur - content - un crabe - un lac - tout à coup
 quatre - quarante - quinze - le quartier - quand - une casquette - un phoque
 une coquille - cinquante - quatorze - une flaque - un chèque - la musique
 un anorak - le ski - un koala - un kiwi - cinq - le coq

Écris quatre manières d'écrire le son [k] :
 Quelles sont les deux manières les plus courantes d'écrire le son [k] ?

Il y a une manière d'écrire le son [k] que l'on ne trouve que dans deux mots.

Écris ces mots :

2 Écris avec des déterminants les mots de l'activité 1 représentés par ces dessins.



Le/un koala



Le/un coq



Le/un crabe



Le/un coude

3 Écris ces nombres en lettres. 14 : 15 :

4 Écris ces mots dans la bonne colonne. Entoure la ou les lettres qui permettent d'écrire [k].

une queue - un castor - la colle - une quille - un cube - un bouquet

c	qu
Un <input type="text" value="c"/> astor / la <input type="text" value="c"/> olle / un <input type="text" value="c"/> ube	Une <input type="text" value="q"/> ueue / une <input type="text" value="q"/> uille / un <input type="text" value="q"/> ouquet

5 Complète chaque mot avec cr ou cl, puis récris-le.

une bou <input type="text" value="cl"/> e	une <input type="text" value="boucl"/> e	un <input type="text" value="cr"/> abe	un <input type="text" value="cr"/> abe
le su <input type="text" value="cr"/> e	le <input type="text" value="sucre"/> e	une <input type="text" value="cl"/> asse	une <input type="text" value="cl"/> asse
un <input type="text" value="cl"/> ou	un <input type="text" value="clou"/> e	de l'en <input type="text" value="cr"/> e	de l' <input type="text" value="encre"/> e

6 Écris une phrase avec ces mots. Entoure la ou les lettres qui permettent d'écrire le son [k].

des noix - écureuils - du lac - automne

Chaque automne, inq écureuils roquent des noix rès du ac.

quatre • quarante • cinquante • quand

écouter • un anorak • tout à coup • le corps

1 **Écris** en lettres les nombres suivants.

4

Quatre

40

quarante

50

cinquante

Entoure les lettres qui servent à écrire le son [k].

2 **Complète** avec le même mot appris.

Tu mettais des chaussons quand tu entrais dans la classe de maternelle.

Quand iras-tu au CE2 ?

3 **Écris** le verbe écouter au présent.

Nous écoutons de la musique.

Vous écoutez vos parents.

4 **Complète** chaque phrase avec un des mots appris.

La tête, le tronc, les bras et les jambes forment le corps.

L'hiver, tu mets ton anorak pour sortir.



5 **Écris** le mot appris qui a le même sens que le mot en orange.

Soudain, le tonnerre a grondé.

Tout à coup le tonnerre a grondé.



6 **Recopie** ces mots dans l'ordre alphabétique.

quand - corps - quatre - anorak

Anorak - corps - quand - quatre

7 **Écris** le mot appris qui est de la même famille.

écouteur : casque

8 **Écris** le mot appris composé de trois mots : Tout à coup

9 **Retrouve** deux mots appris et **écris**-les.

Chaque lettre est codée avec son numéro de place dans l'alphabet.

17	21	1	18	1	14	20	5
----	----	---	----	---	----	----	---

Quarante _____

3	9	14	17	21	1	14	20	5
---	---	----	----	----	---	----	----	---

cinquante _____

Rendre la monnaie

Les moitiés : 20, 16, 26, 32, 48

Découvrons ensemble

Mélissa achète ce bouquet.	Elle donne :	Entoure ce que la fleuriste lui rend.



De 13 €, je vais à 15 € avec une pièce de 2 €. Puis de 15 €, je vais à 20 € avec un billet de 5 €.

Complète.

13 € + 7 € = 20 €

Je m'entraîne

1 Théo achète cette lampe. Il donne : Entoure ce que la vendeuse lui rend.

--	--	--

Complète.

11 € + 9 € = 20 €

2 Léa achète cette montre. Elle donne : Entoure ce que le vendeur lui rend.

--	--	--

Complète.

38 € + 12 € = 50 €

3 Problème : Adam achète ce pain au chocolat. Il donne au boulanger une pièce de 1 €. Combien le boulanger lui rend-il ?

1 € = 100 c
100 - 85 = 15
 Le boulanger lui rend 15 c.



85 c



Entoure les pièces rendues par le boulanger.

Le coin du chercheur

Le tapis mesure 27 pieds.

Le tapis mesure 30 pieds.



Ali

Capucine

Qui a le plus grand pied ? Entoure son prénom.

Compétences : Utiliser la monnaie : euros et centimes. Rendre la monnaie.

Calcul mental : Ajouter 10 avec passage de la centaine. L'enseignant montre 295 ; l'élève écrit 305.

Maths : Le nombre du jour

Aujourd'hui, nous sommes le 08/04/21

734

Écrits en lettres : sept-cent-trente-quatre

724	735
<u>734</u>	
744	

Je décompose (de 3 façons)

Addition : $700 + 30 + 4 = 734$

Soustraction : $740 - 6 = 734$

Autre : $700 + 17 + 17 = 734$

CM	DM	Milliers	Cent-	Dizaines	Unités
			7	3	4

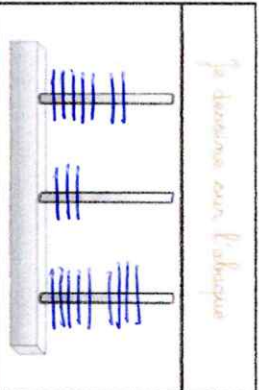
Écris à la dizaine :

$730 < 734 < 740$

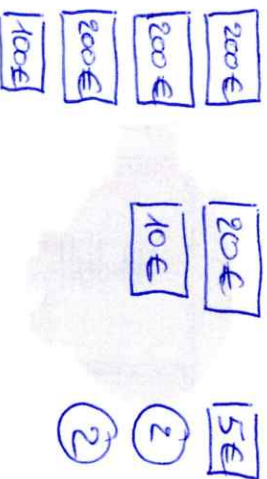
Écris à la centaine :

$700 < 734 < 800$

Je dessine sur l'abaque



Je représente la monnaie



Je place le nombre sur la droite (à graduer)



Maths : Le nombre du jour

Aujourd'hui, nous sommes le 09/04/21

739

Écrits en lettres : sept-cent-trente-neuf.

729	740
<u>739</u>	
749	

Je décompose (de 3 façons)

Addition : $700 + 39 = 739$

Soustraction : $740 - 1 = 739$

Autre : $400 + 300 + 39 = 739$

CM	DM	Milliers	Cent-	Dizaines	Unités
			7	3	9

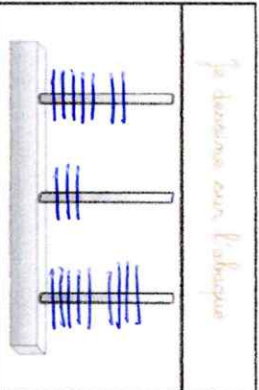
Écris à la dizaine :

$730 < 739 < 740$

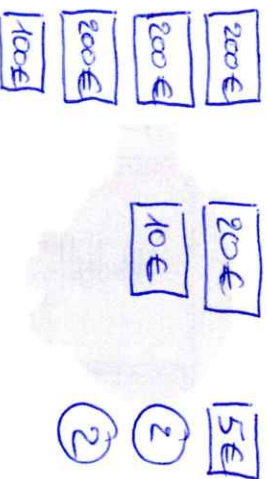
Écris à la centaine :

$700 < 739 < 800$

Je dessine sur l'abaque



Je représente la monnaie



Je place le nombre sur la droite (à graduer)



739